

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТАДИИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 6 МЕСЯЦЕВ

СТАДИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ (от рождения до 6 месяцев):

Ключевые моменты во время 1 стадии от рождения до 6 месяцев: тепло, интимность, приятный физический контакт и послания, которые говорят:

«У тебя есть право быть здесь», «Твои потребности важны для меня», «Я рад, что ты мальчик///девочка», «Мне нравится быть рядом с тобой, поддерживать тебя», «Тебе не нужно торопиться, ты можешь двигаться в своем темпе».

1. Задачи ребенка (задачи развития) Звать на помощь, когда ему что-то нужно Кричать или как-то иначе сигнализировать о потребностях Получать физический контакт Принимать заботу Образовывать эмоциональную связь, научиться доверять заботливым взрослым и себе Принять решение жить, существовать

2. Типичное поведение ребенка Кричит или издает звуки, чтобы узнали о его потребностях Ласкается Издает много звуков Смотрит и реагирует на лица, особенно на глаза Подражает

### **Полезное поведение родителей:**

\* Поддерживать детей в выполнении задач развития \* Обеспечивать любящую, последовательную заботу \* Реагировать на потребности ребенка \* Думать за ребенка \* Держать на руках и смотреть на ребенка во время кормления \* Говорить ребенку и повторять звуки, которые издает ребенок \* Выражать заботу в том, что прикасаться, смотреть на ребенка, говорить и петь ему \* Искать помощь, когда не уверены, как заботиться о ребенке \* Быть надежным и заслуживающим доверия \* Организовывать заботу о себе со стороны других взрослых

### **Вредное поведение родителей:**

\* Не реагировать на зов ребенка \* Не прикасаться и не держать на руках достаточное время \* Реагировать сурово, гневно, возбужденно \* Кормить раньше, чем ребенок даст знать, что он голоден \* Наказывать ребенка \* Не обеспечивать здоровую окружающую обстановку \* Не обеспечивать достаточной защиты, в том числе от старших братьев и сестер \* Критиковать ребенка за что-либо \* Игнорировать ребенка

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 18 МЕСЯЦЕВ КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ:**

Ребенку необходимы сообщения, говорящие:

«Ты можешь быть любознательным и интуитивным», «Нормально быть инициативным», «Нормально исследовать и экспериментировать», «Ты можешь делать дела и получать поддержку одновременно». «Ты можешь получать внимание или одобрение и продолжать действовать так, как ты действительно хочешь».

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТАДИИ ОТ 6 ДО 18 МЕСЯЦЕВ**

#### **1. Задачи ребенка (задачи развития):**

Исследовать и ощущать окружающий мир Развивать чувственное восприятие, используя все органы чувств Сигнализировать о своих потребностях; доверять другим и себе Продолжать формировать надежную привязанность к родителям Получать помощь в трудное время Понять, что есть выбор, и что не все проблемы легко разрешимы Развивать инициативу Продолжать решать задачи развития предыдущей стадии

#### **2. Типичное поведение ребенка:**

Использует все органы чувств, исследуя окружающий мир Проявляет любопытство Легко отвлекается Хочет самостоятельности, но с возможностью позвать воспитателя, когда ему нужно Начинает играть в “пирожки” и “ку-ку” Начинает использовать слова в середине и конце стадии

#### **Полезное поведение родителей:**

Поддерживать детей в выполнении задач развития Продолжать создавать атмосферу любви и безопасное окружение для детей Защищать ребенка от повреждений Продолжать обеспечивать ребенка питанием, заботливыми прикосновениями и поощрениями Говорить по два “да” на каждое “нет” Обеспечивать ребенка разнообразными сенсорными ощущениями (массаж, музыка, игры в “ку-ку” и пирожки, горшки и кастрюли, кубики, мягкие игрушки, игрушки, которые издадут шум и т.д.)

Воздерживаться прерывать ребенка, когда это возможно Воздерживаться интерпретировать поведение ребенка: “Тебе нравится смотреться в зеркало” Вместо этого называть поведение ребенка: “Юля смотрит в зеркало” Повторять звуки, которые издает ребенок Много говорить ребенку Реагировать, когда ребенок затевает игру Заботиться о собственных потребностях

### **Вредное поведение родителей:**

Не обеспечивать защиту ребенка Ограничивать подвижность ребенка Критиковать или стыдить ребенка за исследование или за что-нибудь еще Ругать или наказывать Ожидать, что ребенок не будет трогать “ценные” вещи Ожидать, что ребенок будет ходить на горшок Игнорировать ребенка

Информация представлена из обучающих семинаров по проекту «Сельская семья - особая забота».